

## <教材>

### 単元

小学校>国語（光村図書）>第3学年>対話の練習>こんな係がクラスにほしい>第3時

### タイトル：

児童が意欲をもって臨む対話の学習～目的意識をもつことで自主的な対話にする～

### キーワード：(5個以内)

話す・聞く、対話、係、グループ

### 0-1. (任意) 本単元の位置づけ

二年生の学習では、話し合いの中で、自分の意見と同じところや違うところを見つけるという学習をした。本単元では、それを生かしつつ、考えを整理してまとめる方法を学習する。

### 0-2. (任意) 本単元（節）における本時の位置づけ

本時は話し合いの第3時である。前時の話し合いを通して出た意見を全体で交流し、各班から出た意見を一つに絞り、実際にクラスで行う係を決定する。そして、本単元で行った話し合いを実生活で生かせるようにまとめる。

### 1. 授業目標：(一言で)

どうしたら話し合いがうまくできるのだろう。

### 2. 授業目標：(ある程度具体的に)

本時は話し合いの第3時である。いよいよ、各班で話し合った新しい係を学級で一つに絞り、実際に導入する係を決める。前時、児童は話し合いの目的や方法、気を付けることにしたがって話し合いをした。本時は、児童でなく、教師が司会役となり考えをまとめる話し合いを行う。

児童の振り返りを基にした、実感的な学びになるように、事前に話し合いの流れをシミュレーションしておくといよい。

### 3. 本教材のポイント

本時は話し合いのまとめの時間である。前時行った話し合いを振り返り、それを基にした話し合いを教師が見せることで、児童がより理解しやすくなるを考える。そこで、前時の児童の振り返りをあらかじめ把握しておき、本時の話し合いをスムーズに実行できるようにしておくことよい。

また、本単元の学習をまとめる際に、最初との比較を考えることで、学習での成長を実感でき、主体的な学習態度の育成にもつながると考える。まとめの時間を十分に確保し、じっくりと振り返りを行い、最後には全体交流を行う中で、それぞれの振り返りを聞く時間も設けたい。

### 4. 授業デザイン（展開）

1. (例) 導入	
<p>&lt;活動内容&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 前時行った話し合いを振り返る。</li> <li>・ 本時の課題を提示する</li> </ul> <p>「どうしたら話し合いがうまくできるのだろう。」</p>	<p>&lt;指導上の留意点&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時は教師が司会となって、各班の意見を集約し、一つに絞ることを確かめる。</li> </ul>
2. 展開①	
<p>&lt;活動内容&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 前時の話し合いでうまくいったこととうまくいかなかったことを発表する。</li> </ul> <p>「誰も意見を言わずに、時間が終わってしまった。」</p> <p>「自分の意見も大切だけど、みんなの意見を聞いて同じところを見つけると、まとめやすかった。」</p>	<p>&lt;指導上の留意点&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ うまくいったこともうまくいかなかったことも、どんな些細なことでも全員の勉強のためになるので、たくさんの意見を出してもらおうようにする。</li> <li>・ * なかなか意見が出ない場合は、各グループの班長などと指名してなるべく多くの意見を出す。</li> <li>・ * 前時終了後、ノートを回収し、全員が書いたまとめを確認しておくこと、発表してほしい意見を把握できる。</li> </ul>
3. 展開②	
<p>&lt;活動内容&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 前時話し合った係の名前、目的、仕事内容を各グループが発表する。</li> <li>・ 教師が司会となり各グループで出た案から。実際に導入する係を一つに絞っていく。</li> </ul>	<p>&lt;指導上の留意点&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童が話し合いの途中で確認できるように、考えをまとめる話し合いの決まりを板書に位置づける。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ みんなが学校生活をもっと楽しむための係を考える</li> <li>・ 同じところと違うところを整理する</li> <li>・ 多数決やじゃんけん×</li> <li>・ 話し合って考えをまとめる</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ * 導入で出たうまくいったこととうまくいかなかったことを教師が実践してみせると、子どもが実感を伴って理解できる。</li> <li>・ * その際に、板書を示すことで、子どもたちも教師が何に気を付けて進行しているかわかる。</li> <li>・ * 子どもたちだけでできる係や本当にクラスに必要な係になるように進行のしかたを工夫する。</li> <li>・ * 教員や児童が新しい係を行うことへの負担を考慮し、導入する係は一つ（多くても二つまで）にする。</li> </ul>

4. まとめ	
<p>&lt;活動内容&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まとめの型を示し、今回の話し合いで実感した大切なことと、これから他の場面で何を生かしていきたいか考え、ノートにまとめて書く。</li> <li>・書いたまとめを交流する。</li> <li>・本時終了後、学年集会などの場を設定し、クラスで決まった係を発表する。</li> </ul>	<p>&lt;指導上の留意点&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まとめの型を示し、書き始めやすいようにする。</li> </ul> <p>型「話し合いで大切なことは</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・(箇条書き)</li> <li>・(箇条書き)</li> <li>・(箇条書き)</li> </ul> <p>これから、話し合いの場面で、○○を使っていきたいです。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*難しい場合は、書き始める前に全体で意見を発表しキーワードを板書してからまとめを書くといい。</li> <li>*早く書き終わった場合は近くの人と交流する。</li> </ul>

5. 作成者から一言：(何かコメントがあればお願い致します)

大切なことは、国語以外の場面で今回学習したことを使えることです。そのためには、本時のまとめで、どのような場面なら、学習内容が使えるかイメージできることが重要です。型を示すだけでなく、全員が今回の学習で学んだことを自覚できるように机間巡視などでも声をかけてください。

また、板書例ではスペースの都合から、1つの係についての子どもからの意見の共有部分しか記載していませんが、同様の板書を出てきた係の分だけ記載する予定です(結構、スペースが必要になります)。学級で考えを共有する上で、板書は非常に大きな役割を果たしますので、提案された各係とそれに対する児童の意見をしっかりと板書し、共有できるようにすることは大事です!

板書計画

● キーワード

△△・□□・○○

○ 話し合いで大切なことは

これから、話し合いの場面で、○○を使っていきたいです。

○ 考えをまとめる話し合い

- ・みんながもつと学校生活を楽しむための係を考える
- ・同じところとちがうところを整理する
- ・多数決、じゃんけん×

○ 各グループのアイデア

- もらった人がうれしい気持ちになる
- 遊び係を組み合わせてもいい
- △毎回ぜんいん分を作るのがたいへん
- ↓遊びを考えて、それに勝った人
- △わたくし時間がない
- ↓帰りの会にわたす

<p>係の名前 プレゼント係</p> <p>目的 クラスのみんなをえがおにする</p> <p>仕事内容1 クラスのみんなにわたすプレゼントを作る。</p> <p>仕事内容2 作ったプレゼントをわたす。</p>	<p>○話し合いのふりかえり</p> <p>うまくいったこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・時間内にまとめられた</li> <li>・みんなの意見を聞いた</li> <li>・しつもんできた</li> </ul>	<p>うまくいかなかったこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・時間がなくなつた</li> <li>・だれも話さない時間がある</li> <li>・まとめ方がわからなかつた</li> </ul>
--	---	--

○月○日 ○曜日

こんな係がクラスにほしい

単元の目標 目的

みんなが学校生活を楽しく過ごすための新しい係を、全員が納得するように話し合つて考えよう。

課題

どうしたら話し合いがうまくできるだろう。